




VIII Jornadas CRAI - Aplicación en el mundo laboral de las CIZ  
El punto de vista de los docentes - Ciencias Sociales y Humanidades

VIII Jornadas CRAI - Aplicación en el mundo laboral de las competencias informacionales e informáticas

El punto de vista de los docentes  
Ámbito de las Ciencias Sociales y Humanidades

Iñaki Iriondo  
Vicedecano de Alumnos, Extensión Universitaria y Biblioteca  
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales



VIII Jornadas CRAI - Aplicación en el mundo laboral de las CIZ  
El punto de vista de los docentes - Ciencias Sociales y Humanidades

ÍNDICE

1. Introducción
2. Estudios Internacionales: Proyecto REFLEX
3. Transición al mercado laboral en la UCM
4. Impacto de la crisis en el empleo
5. Competencias y habilidades en el empleo
6. Análisis de las competencias informacionales e informáticas
7. Conclusiones



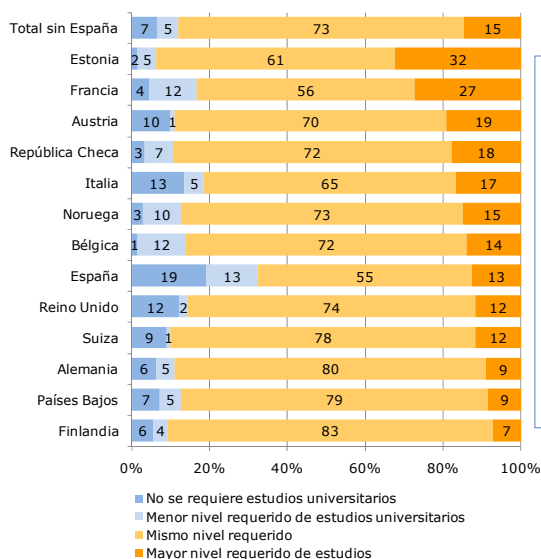
## 1. INTRODUCCIÓN

- **Ámbito del estudio:** Encuesta de Inserción Laboral - UCM (2008)
- **Análisis de la situación laboral de los graduados de las principales licenciaturas de la UCM, 6 años después de terminar sus estudios**
- **Motivación:** desajuste educativo
- **Metodología (ANECA).** Muestreo aleatorio estratificado con asignación proporcional por sexos y titulaciones. Encuesta postal e internet
- **Primer empleo versus empleo actual**
- **Análisis de las competencias y habilidades en el empleo actual**

3



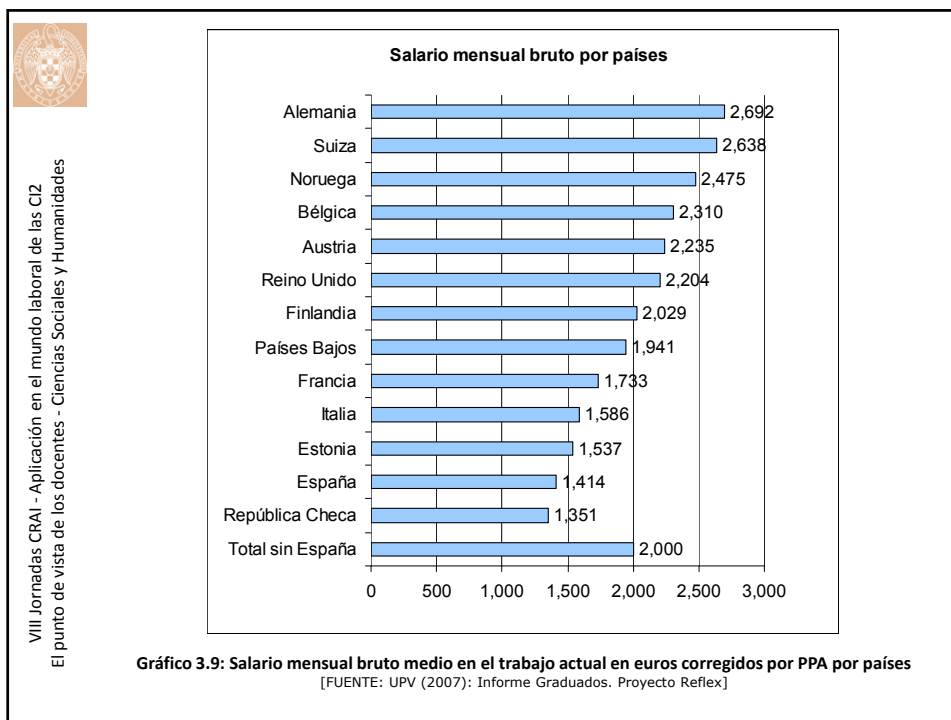
## 2. ESTUDIOS INTERNACIONALES: PROYECTO REFLEX (2007)



Proyecto REFLEX:  
- Muestra: se estudia a los graduados del curso 1.999/2.000, cinco años después de terminar sus estudios.  
- La incidencia de la sobrecualificación aumenta del proyecto CHEERS al REFLEX  
- España es el país donde el desajuste es mayor  
- Los salarios también son relativamente bajos

Gráfico 1.16. Proporción de graduados asalariados según su adecuación educativa en el empleo por países.

Nota: Los países están ordenadas de menor a mayor porcentaje 'Mayor nivel requerido de estudios'.



VIII Jornadas CRAI - Aplicación en el mundo laboral de las CI2  
El punto de vista de los docentes - Ciencias Sociales y Humanidades

### 3. TRANSICIÓN AL MERCADO LABORAL EN LA UCM

- Universo: licenciaturas con al menos 200 graduados en el curso 2001/02
- Distribución de la muestra
- Primer empleo: contratos temporales, elevada sobrecualificación y salarios bajos
- Situación “actual” (2008): pleno empleo, ↑ proporción contratos indefinidos, ↓ desajuste educativo, aunque en muchas titulaciones los salarios siguen siendo bajos
- Resultados desiguales por titulaciones

6

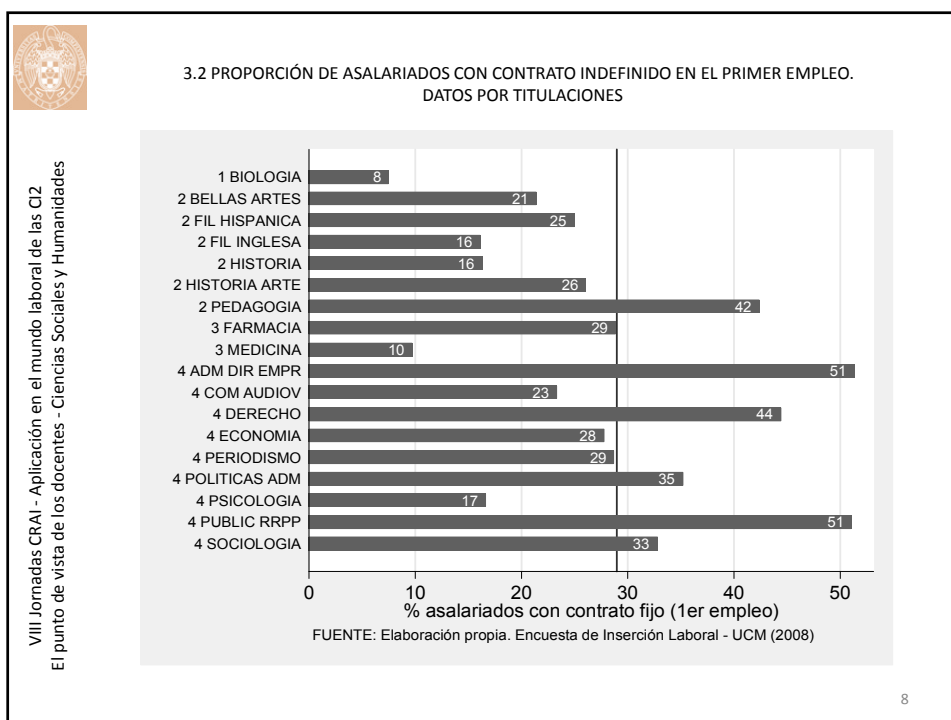
VIII Jornadas CRAI - Aplicación en el mundo laboral de las CI2  
El punto de vista de los docentes - Ciencias Sociales y Humanidades

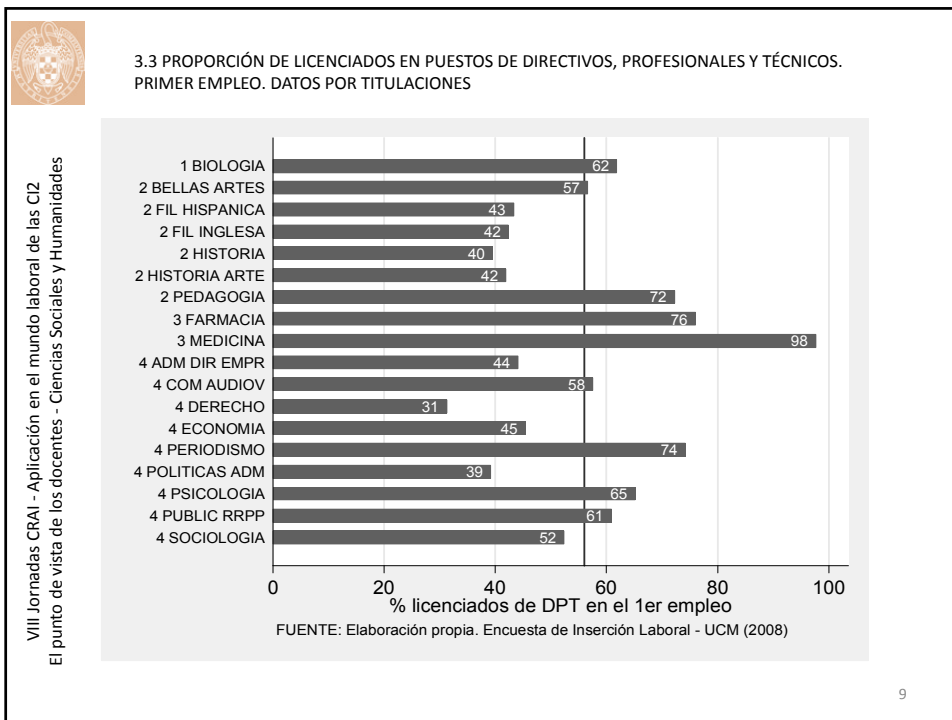
3.1 DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA

ESTUDIOS	LICENCIADOS	Muestra
<b>CIENCIAS EXPERIMENTALES</b>		
BIOLOGÍA	304	42
<b>HUMANIDADES</b>		
FILOLOGÍA HISPÁNICA	215	30
FILOLOGÍA INGLESA	236	33
HISTORIA	372	52
HISTORIA DEL ARTE	374	51
PEDAGOGÍA	261	36
BELLAS ARTES	227	32
<b>CIENCIAS DE LA SALUD</b>		
MEDICINA	302	42
FARMACIA	336	47
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>		
DERECHO	236	33
CC. POLÍTICAS Y DE LA ADMINISTRAC.	543	76
SOCIOLOGÍA	464	65
ECONOMÍA	401	56
ADMINISTRACIÓN Y DIR. DE EMPRESAS	552	77
COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL	262	36
PERIODISMO	674	94
PUBLICIDAD Y RELACIONES PÚBLICAS	337	47
PSICOLOGÍA	503	70
<b>TOTAL</b>	<b>6.602</b>	<b>919</b>

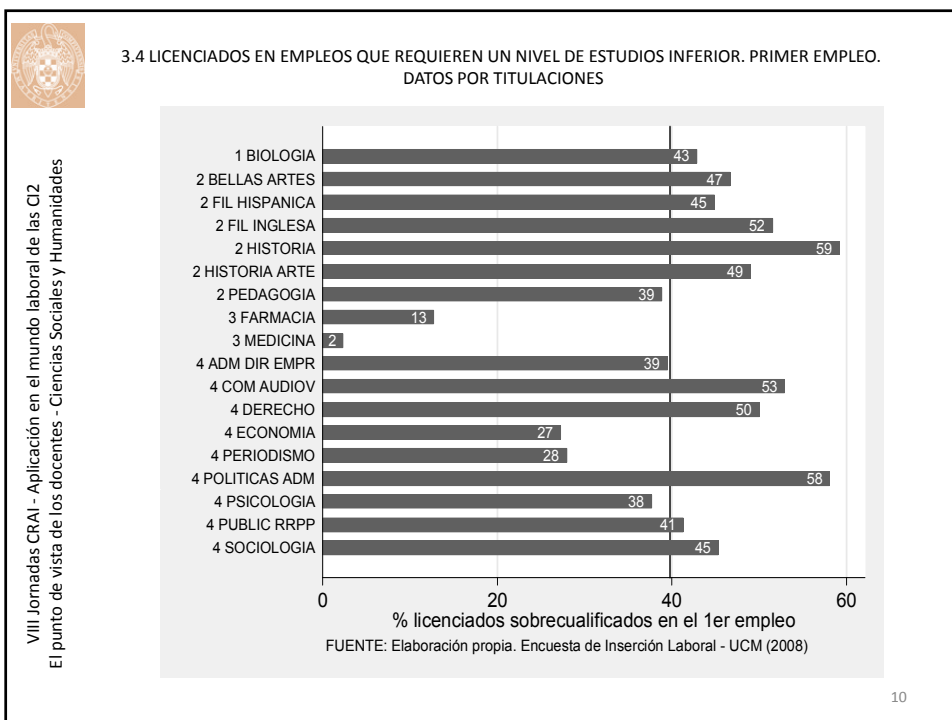
FUENTE: Elaboración propia

7

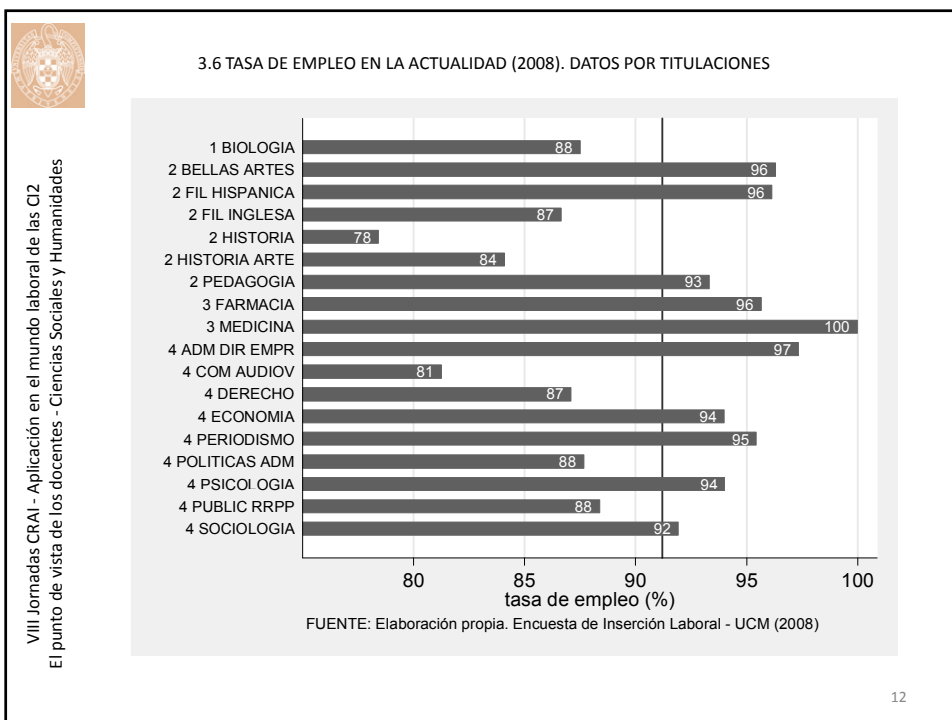
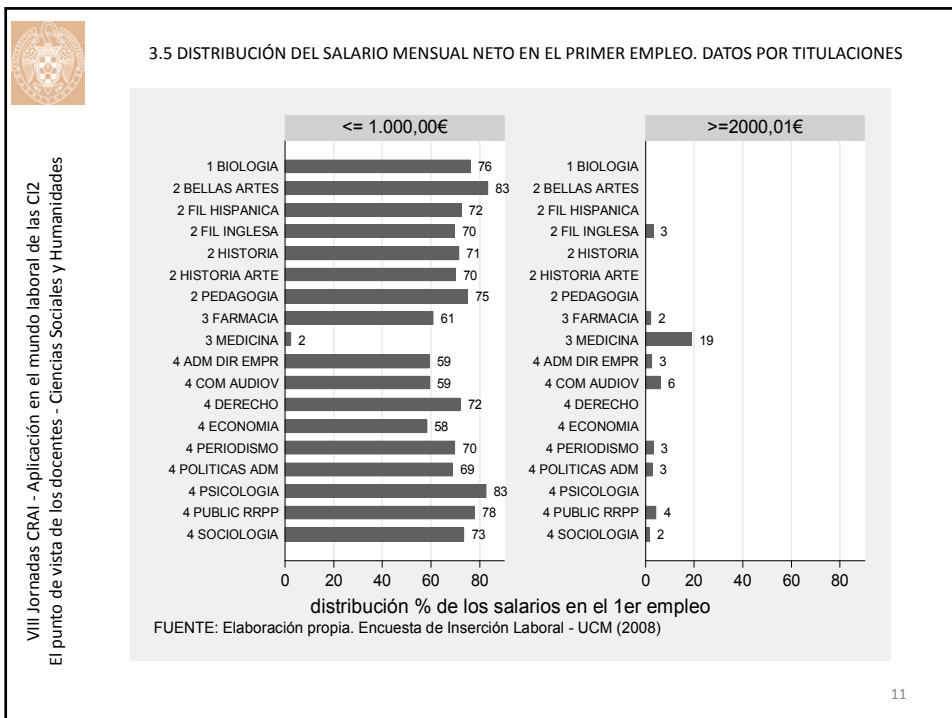


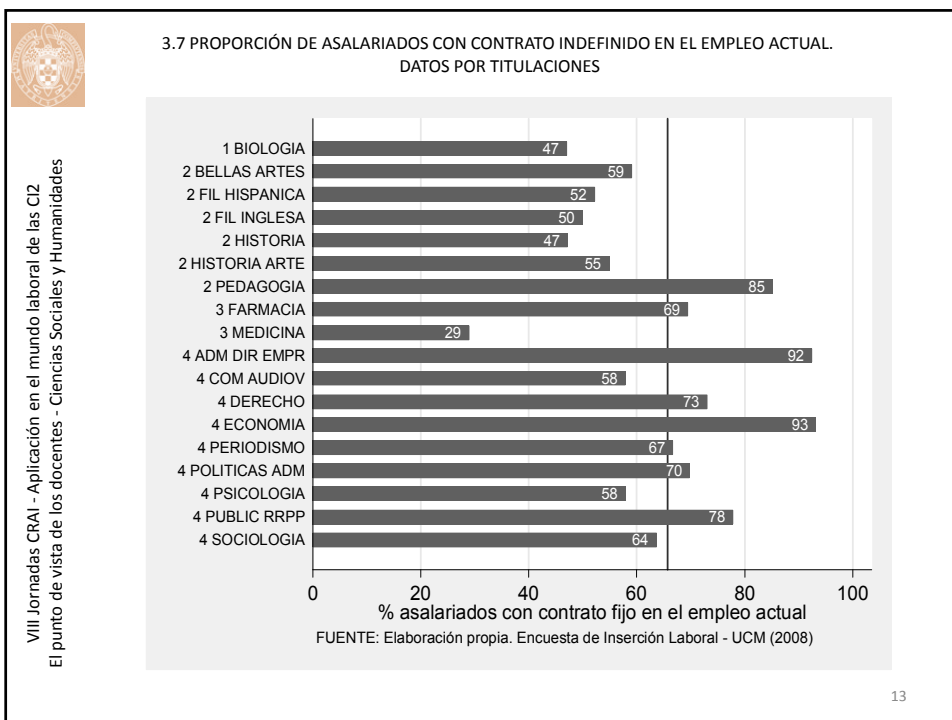


VIII Jornadas CRAI - Aplicación en el mundo laboral de las CI2  
El punto de vista de los docentes - Ciencias Sociales y Humanidades

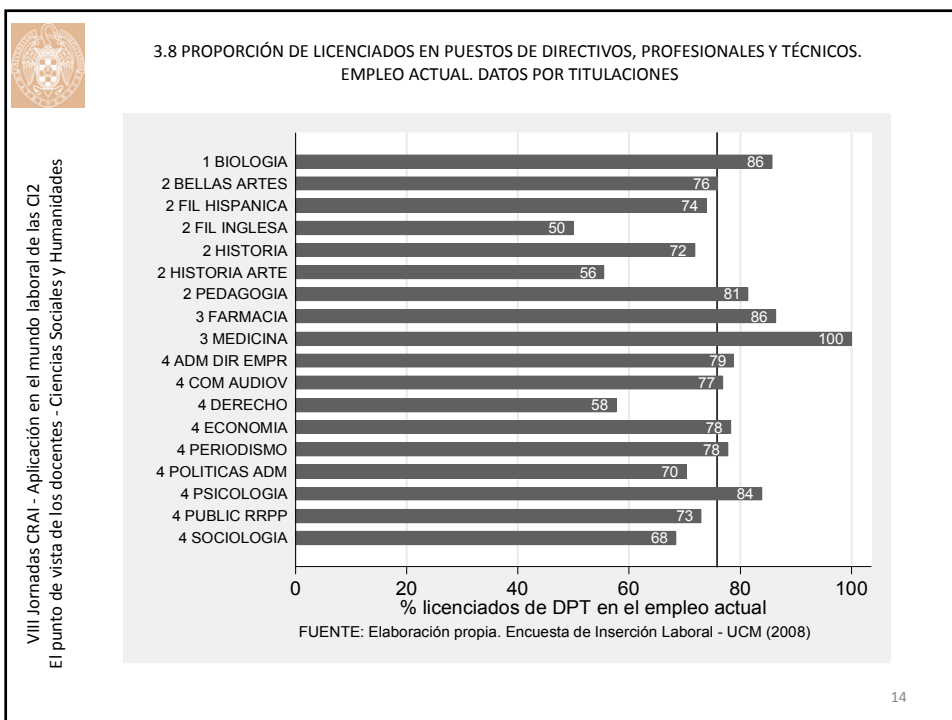


VIII Jornadas CRAI - Aplicación en el mundo laboral de las CI2  
El punto de vista de los docentes - Ciencias Sociales y Humanidades

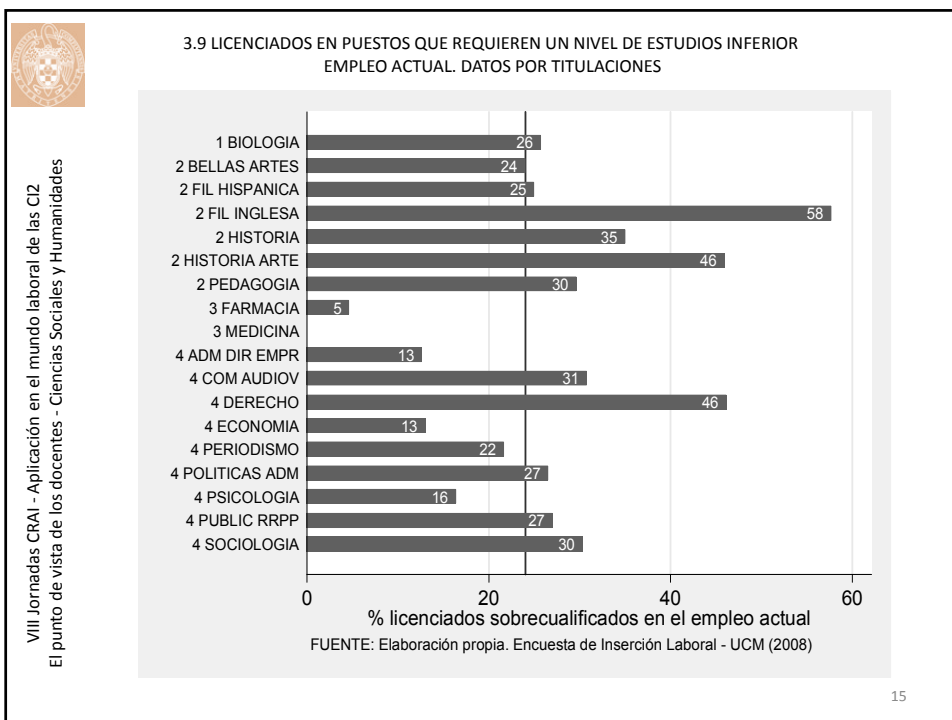




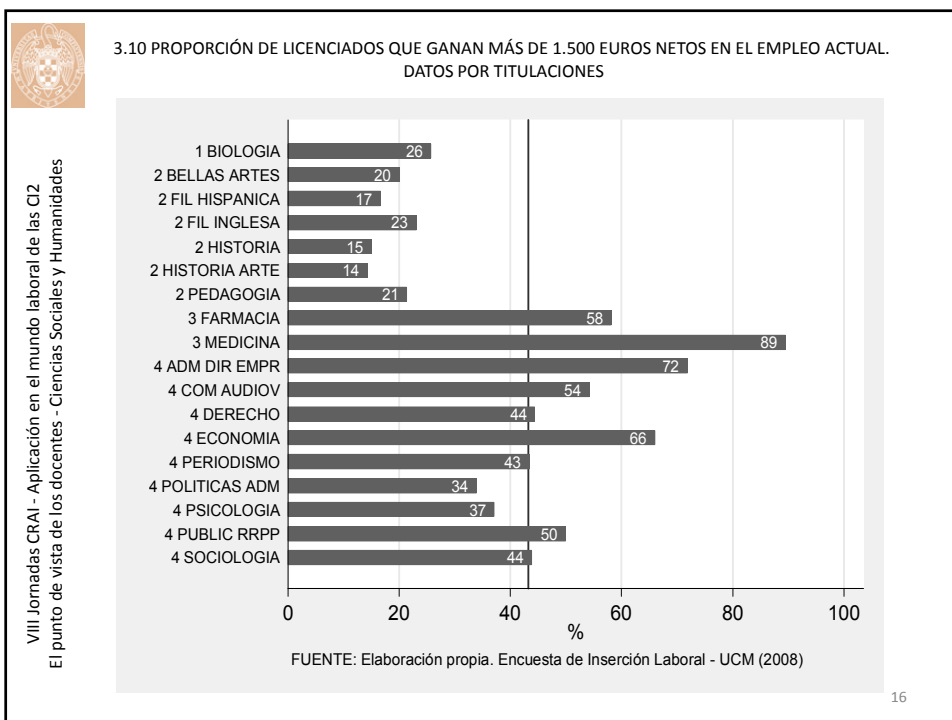
VIII Jornadas CRAI - Aplicación en el mundo laboral de las CI2  
El punto de vista de los docentes - Ciencias Sociales y Humanidades



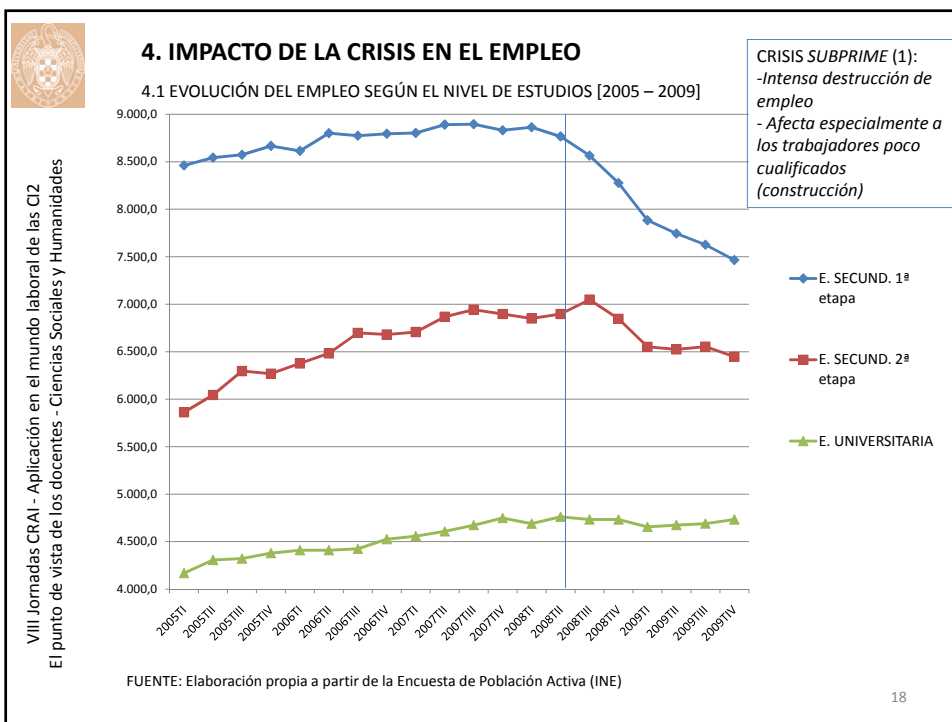
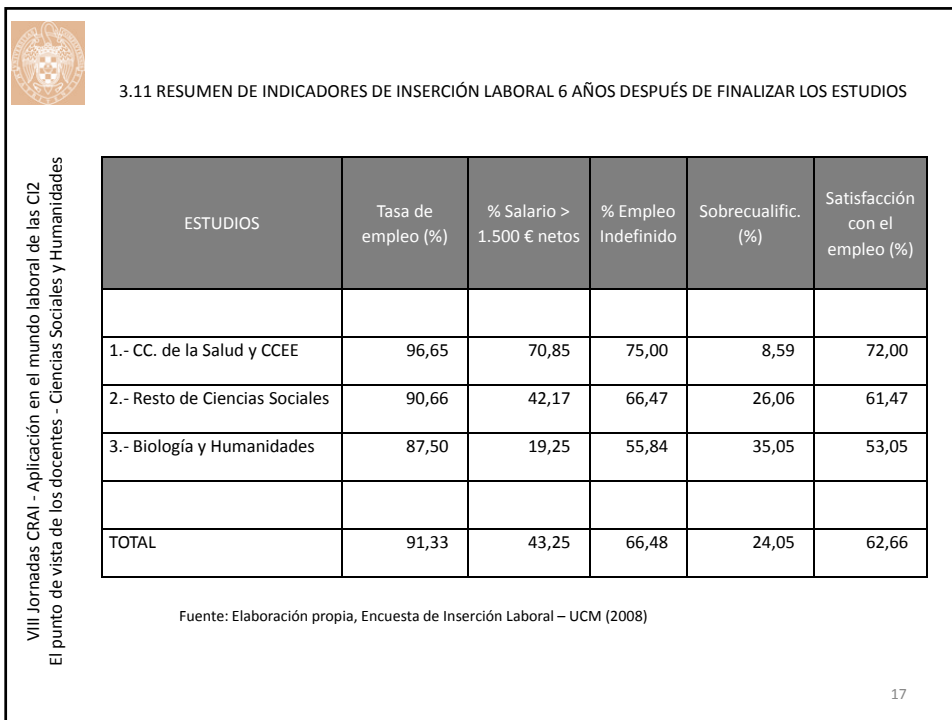
VIII Jornadas CRAI - Aplicación en el mundo laboral de las CI2  
El punto de vista de los docentes - Ciencias Sociales y Humanidades

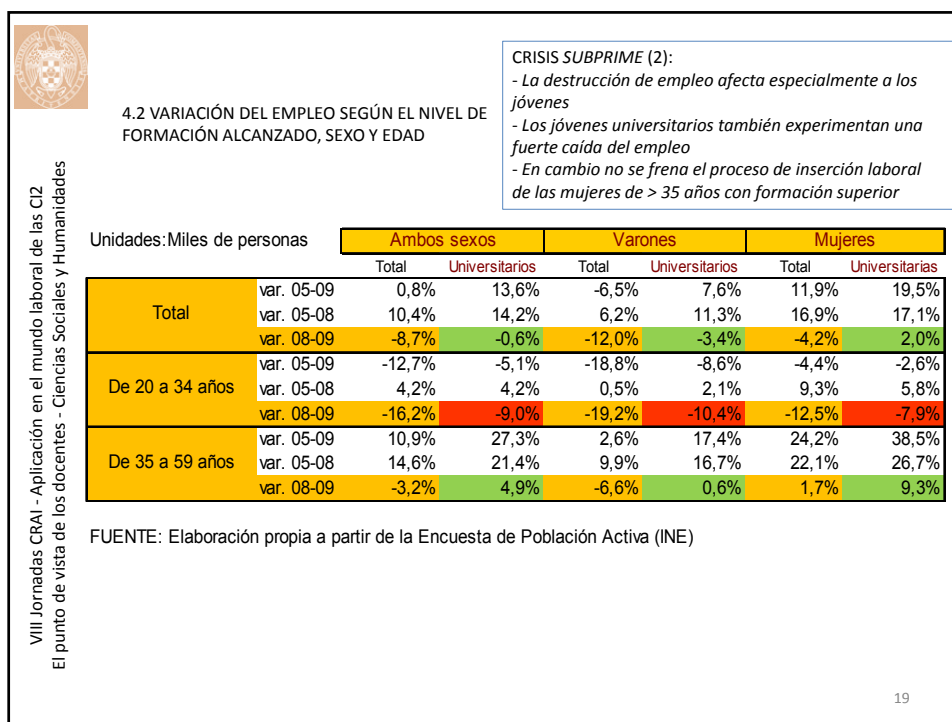



15



16



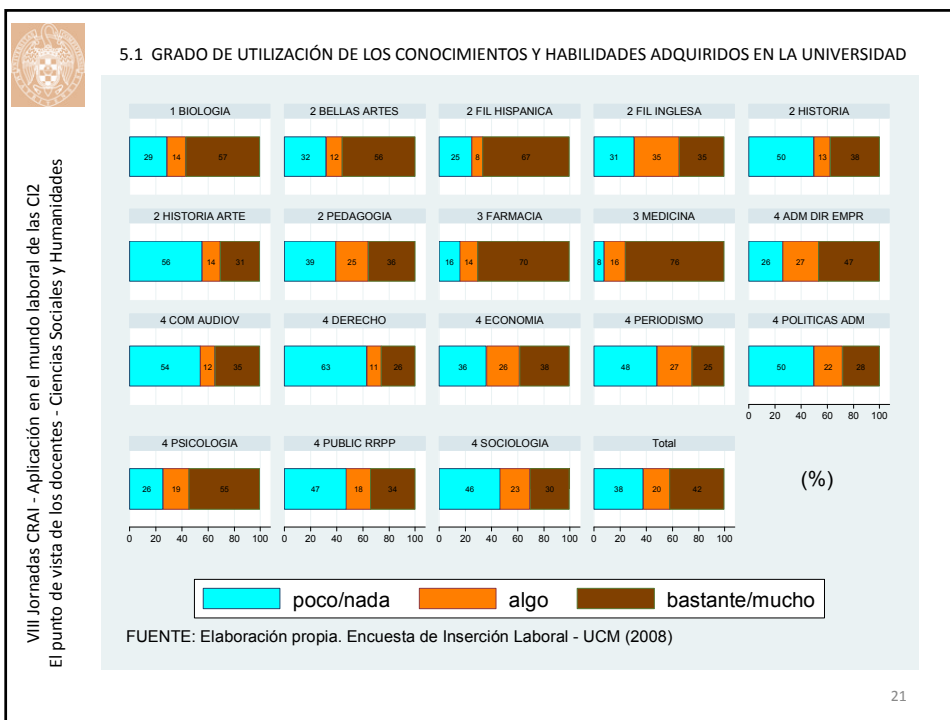



VIII Jornadas CRAI - Aplicación en el mundo laboral de las CIZ  
El punto de vista de los docentes - Ciencias Sociales y Humanidades

#### 5. COMPETENCIAS Y HABILIDADES EN EL EMPLEO

- El 38% de los graduados afirman utilizar en su empleo actual poco ó nada los conocimientos y habilidades adquiridos en la universidad
- Correlación con la incidencia del desajuste educativo por titulaciones
- Necesidad de acotar el estudio de las competencias requeridas en el empleo a los licenciados con empleos acordes con su formación
- Los graduados valoran que la formación universitaria no desarrolla suficientemente el nivel de competencias requerido por los empleos

20



21


VIII Jornadas CRAI - Aplicación en el mundo laboral de las CI2  
El punto de vista de los docentes - Ciencias Sociales y Humanidades

### 5.2 VALORACIÓN MEDIA DEL NIVEL DE COMPETENCIAS REQUERIDAS EN EL TRABAJO ACTUAL EN FUNCIÓN DEL AJUSTE EMPLEO-FORMACIÓN [escala 1 (nada necesarias) a 5 (muy necesarias)]

COMPETENCIAS Y HABILIDADES	ADECUACIÓN EMPLEO-FORMACIÓN		
	Superior	Adecuado	Inferior
Conocimientos técnicos	4,1	4,0	3,1
Trabajo en equipo	3,9	4,1	3,8
Adaptación al cambio	4,4	4,2	3,7
Liderazgo	3,9	3,6	2,9
Encontrar nuevas ideas y soluciones	4,3	4,2	3,4
Capacidad de análisis	4,3	4,2	3,4
Hacer presentaciones en público	4,1	3,7	2,7
Realizar informes y estudios	4,0	3,9	2,8
Idiomas extranjeros	3,4	3,2	2,7
Uso aplicaciones informáticas	4,0	4,0	3,7
Adquirir nuevos conocimientos	4,4	4,3	3,7

FUENTE: Elaboración propia a partir de la Encuesta de Población Activa (INE)

22




VIII Jornadas CRAI - Aplicación en el mundo laboral de las CI2  
El punto de vista de los docentes - Ciencias Sociales y Humanidades

5.3 COMPETENCIAS Y HABILIDADES REQUERIDAS EN EL EMPLEO VERSUS CONTRIBUCIÓN DE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA A SU DESARROLLO [muestra: personas con un empleo acorde con su formación]

COMPETENCIAS Y HABILIDADES	Requerido (A)	Carrera (B)	(B) – (A)
Conocimientos técnicos	4,0	3,0	-1,0
Trabajo en equipo	4,1	3,1	-1,1
Adaptación al cambio	4,2	2,9	-1,3
Liderazgo	3,6	2,4	-1,2
Encontrar nuevas ideas y soluciones	4,2	3,1	-1,1
Capacidad de análisis	4,2	3,6	-0,6
Hacer presentaciones en público	3,7	2,9	-0,8
Realizar informes y estudios	3,9	3,2	-0,7
Idiomas extranjeros	3,2	1,8	-1,4
Uso aplicaciones informáticas	4,0	2,0	-2,0
Adquisición de nuevos conocimientos	4,3	3,6	-0,7

FUENTE: Elaboración propia a partir de la Encuesta de Población Activa (INE)

23

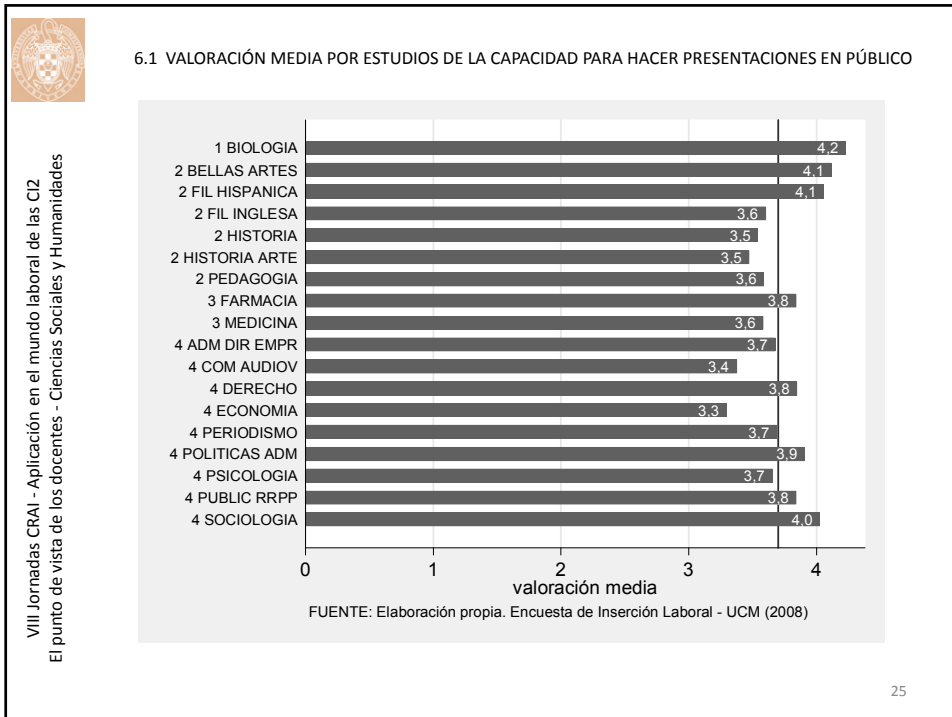


VIII Jornadas CRAI - Aplicación en el mundo laboral de las CI2  
El punto de vista de los docentes - Ciencias Sociales y Humanidades

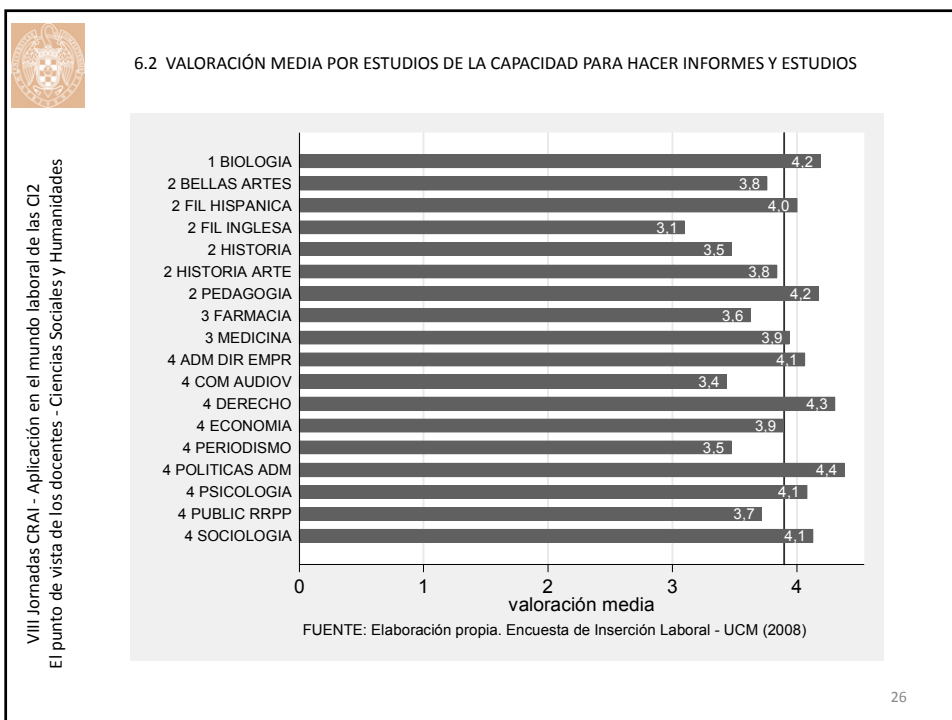
6. ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS INFORMACIONALES E INFORMÁTICAS

- Competencias analizadas: presentaciones en público, informes y estudios, uso de aplicaciones informáticas y adquisición de nuevos conocimientos
- Valoración elevada: media = 4 (escala 1 a 5)
- Reducida dispersión en torno a la media
- Mayor variabilidad por estudios en el déficit de la formación universitaria respecto a las necesidades de los empleos.
- Diferencia alta y sistemática en el uso de las aplicaciones informáticas (antes de Bolonia)
- Nuevos planes de estudio

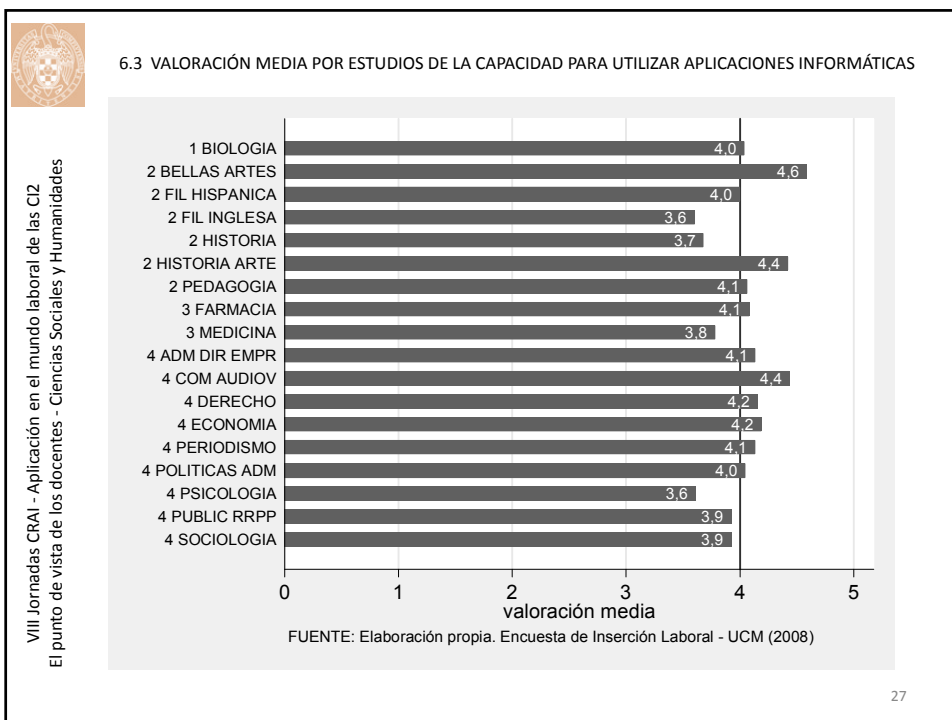
24



VIII Jornadas CRAI - Aplicación en el mundo laboral de las CI2  
El punto de vista de los docentes - Ciencias Sociales y Humanidades



VIII Jornadas CRAI - Aplicación en el mundo laboral de las CI2  
El punto de vista de los docentes - Ciencias Sociales y Humanidades



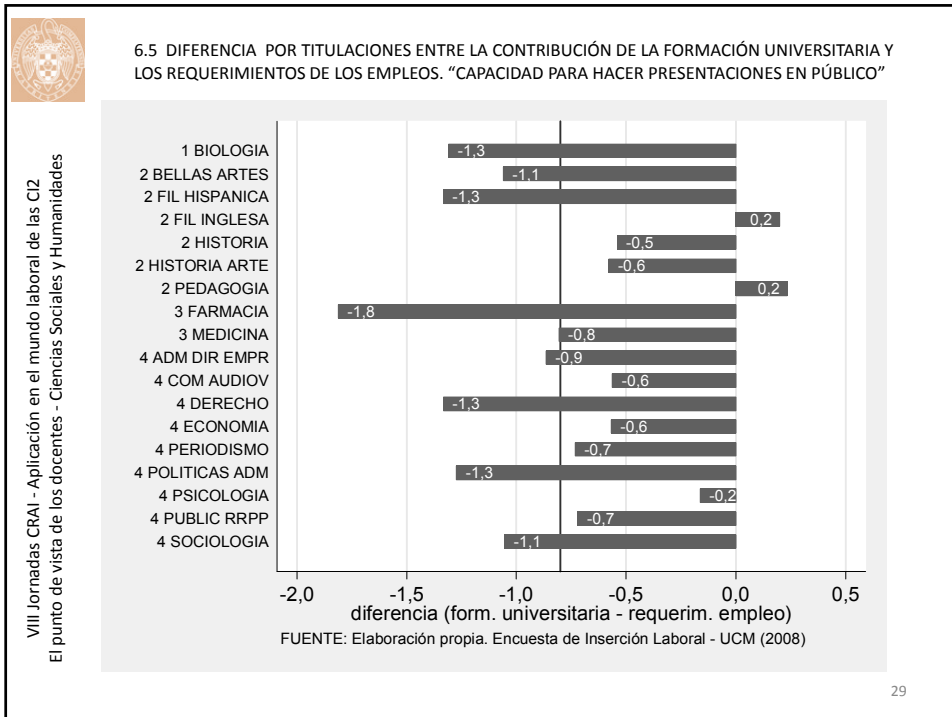
VIII Jornadas CRAI - Aplicación en el mundo laboral de las CI2  
El punto de vista de los docentes - Ciencias Sociales y Humanidades

27

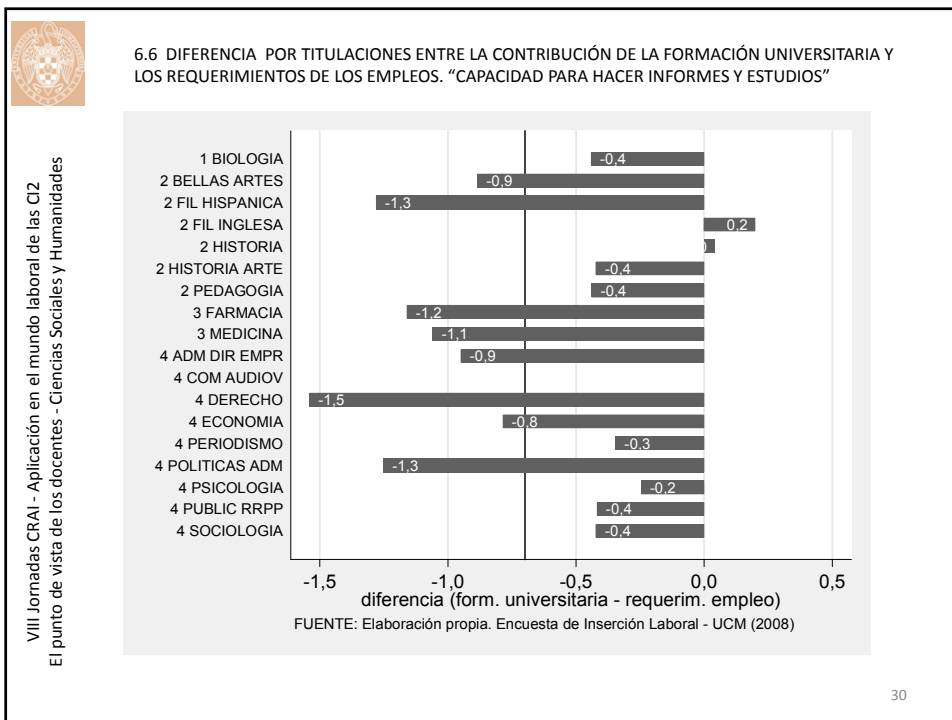


VIII Jornadas CRAI - Aplicación en el mundo laboral de las CI2  
El punto de vista de los docentes - Ciencias Sociales y Humanidades

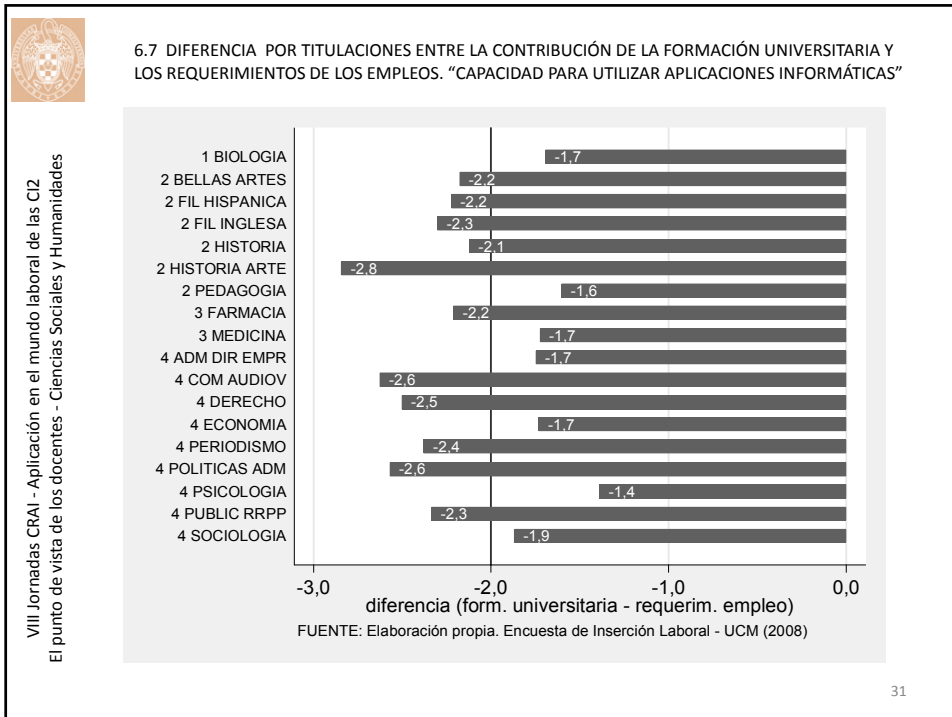
28



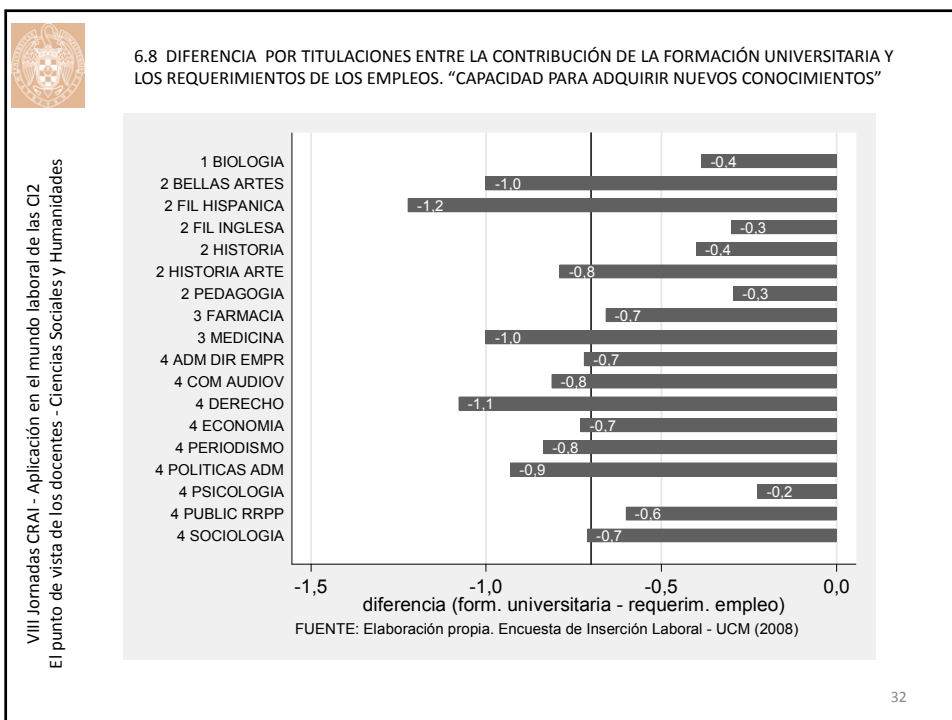
VIII Jornadas CRAI - Aplicación en el mundo laboral de las CI2  
El punto de vista de los docentes - Ciencias Sociales y Humanidades




VIII Jornadas CRAI - Aplicación en el mundo laboral de las CI2  
El punto de vista de los docentes - Ciencias Sociales y Humanidades



31



32




VIII Jornadas CRAI - Aplicación en el mundo laboral de las CIZ  
El punto de vista de los docentes - Ciencias Sociales y Humanidades

**6.9 CUADRO RESUMEN DE LA VALORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS REQUERIDAS POR LOS EMPLEOS**

muestra de licenciados con empleo acorde con su formación	COMPETENCIAS REQUERIDAS POR EL EMPLEO ACTUAL			
ESTUDIOS	Capacidad para hacer presentaciones en público	Capacidad para hacer informes y estudios	Capacidad para usar aplicaciones informáticas	Capacidad para adquirir nuevos conocimientos
1.- CC. de la Salud y CCEE	3,6	3,9	4,1	4,4
2.- Resto de Ciencias Sociales	3,8	3,9	4,0	4,2
3.- Biología y Humanidades	3,8	3,8	4,1	4,4
TOTAL	3,7	3,9	4,0	4,3

FUENTE: Elaboración propia a partir de la Encuesta de Población Activa (INE)

33



VIII Jornadas CRAI - Aplicación en el mundo laboral de las CIZ  
El punto de vista de los docentes - Ciencias Sociales y Humanidades

**6.10 DIFERENCIA ENTRE LA CONTRIBUCIÓN DE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA AL DESARROLLO DE DETERMINADAS COMPETENCIAS Y LOS REQUERIMIENTOS DE LOS EMPLEOS**

muestra de licenciados con empleo acorde con su formación	DIFERENCIA ENTRE LA CONTRIBUCIÓN DE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA Y LOS REQUERIMIENTOS DE LOS EMPLEOS			
ESTUDIOS	Capacidad para hacer presentaciones en público	Capacidad para hacer informes y estudios	Capacidad para usar aplicaciones informáticas	Capacidad para adquirir nuevos conocimientos
1.- CC. de la Salud y CCEE	-1,0	-1,0	-1,8	-0,8
2.- Resto de Ciencias Sociales	-0,8	-0,5	-2,2	-0,7
3.- Biología y Humanidades	-0,7	-0,5	-2,1	-0,6
TOTAL	-0,8	-0,7	-2,0	-0,7

FUENTE: Elaboración propia a partir de la Encuesta de Población Activa (INE)

34



## 7. CONCLUSIONES

- Impacto positivo de la reforma de “Bolonia”:  
nueva metodología docente
- Las bibliotecas juegan un papel todavía más importante en el nuevo escenario
- No obstante, el desarrollo de las competencias no garantiza una inserción laboral satisfactoria
- Para una cuarta parte de nuestros graduados su estancia en la universidad *“is not a waste of money but a waste of time”*
- Exceso de oferta: frustración personal y despilfarro de recursos
- Se han reformado los planes de estudio, pero la universidad debe cambiar (calidad vs cantidad)